

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

LƯU ĐÌNH TUYẾN

**QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC TỔ CHỨC
HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM, HƯỚNG NGHIỆP CHO
GIÁO VIÊN CÁC TRƯỜNG THPT THỊ XÃ PHỔ YÊN
TỈNH THÁI NGUYÊN**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2019

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

LƯU ĐÌNH TUYẾN

**QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC TỔ CHỨC
HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM, HƯỚNG NGHIỆP CHO
GIÁO VIÊN CÁC TRƯỜNG THPT THỊ XÃ PHỔ YÊN
TỈNH THÁI NGUYÊN**

Ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 8.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. Nguyễn Thị Út Sáu

THÁI NGUYÊN - 2019

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi, các kết quả nghiên cứu là trung thực và chưa được công bố trong bất kỳ công trình nào khác.

Thái Nguyên, tháng 6 năm 2019

Tác giả luận văn

Lưu Đình Tuyển

LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành, em xin bày tỏ lòng biết ơn và sự kính trọng tới Lãnh đạo trường Đại học sư phạm - Đại học Thái Nguyên, các Thầy giáo Cô giáo đã tham gia giảng dạy và cung cấp những kiến thức cơ bản, sâu sắc, tạo điều kiện giúp đỡ em trong quá trình học tập và nghiên cứu tại nhà trường.

Đặc biệt, với tấm lòng thành kính, em xin gửi lời cảm ơn sâu sắc nhất đến **TS. Nguyễn Thị Út Sáu**, người đã trực tiếp hướng dẫn khoa học và tận tình giúp đỡ em trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Tác giả cũng xin gửi lời cảm ơn đồng nghiệp, bạn bè, người thân đã tạo điều kiện cả về thời gian, vật chất, tinh thần cho tác giả trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Trong quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn, mặc dù bản thân em đã luôn cố gắng nhưng chắc chắn không tránh khỏi những khiếm khuyết. Kính mong được sự góp ý, chỉ dẫn của các Thầy, các Cô và các bạn đồng nghiệp.

Em xin trân trọng cảm ơn!

Thái Nguyên, tháng 6 năm 2019

Tác giả luận văn

Lưu Đình Tuyển

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC.....	iii
DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG, SƠ ĐỒ	v
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu.....	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	3
4. Giả thuyết nghiên cứu	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	4
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu	4
7. Phương pháp nghiên cứu	4
8. Cấu trúc luận văn.....	5
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM, HƯỚNG NGHIỆP CHO GIÁO VIÊN TRUNG HỌC PHỔ THÔNG	6
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề.....	6
1.1.1. Các nghiên cứu nước ngoài	6
1.1.2. Các nghiên cứu trong nước.....	9
1.2. Một số khái niệm cơ bản	11
1.2.1. Quản lý, bồi dưỡng	11
1.2.2. Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp ở trường trung học phổ thông.....	12
1.2.3. Năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp của giáo viên ở trường trung học phổ thông.....	18
1.2.4. Bồi dưỡng năng lực tổ chức trải nghiệm, hướng nghiệp cho giáo viên trung học phổ thông.....	19
1.2.5. Quản lý bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp của giáo viên ở trường trung học phổ thông	19

1.3. Lý luận về bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho giáo viên trung học phổ thông	20
1.3.1. Mục tiêu bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho giáo viên trung học phổ thông	20
1.3.2. Nội dung bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho giáo viên trung học phổ thông	20
1.3.3. Phương pháp, hình thức tổ chức bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho giáo viên trung học phổ thông	20
1.3.4. Chủ thể bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho giáo viên trung học phổ thông	22
1.3.5. Kiểm tra, đánh giá công tác bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho giáo viên trung học phổ thông.....	23
1.4. Lý luận quản lý bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho giáo viên trung học phổ thông	24
1.4.1. Lập kế hoạch bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho giáo viên trung học phổ thông.....	24
1.4.2. Tổ chức bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho giáo viên trung học phổ thông	26
1.4.3. Chỉ đạo bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho giáo viên trung học phổ thông	27
1.4.4. Kiểm tra, đánh giá công tác bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho giáo viên trung học phổ thông.....	30
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp của giáo viên cho giáo viên trung học phổ thông.....	31
1.5.1. Yếu tố khách quan	31
1.5.2. Yếu tố chủ quan	32
Kết luận chương 1	34
Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM - HƯỚNG NGHIỆP CHO GIÁO VIÊN CÁC TRƯỜNG PHỔ THÔNG THỊ XÃ PHỔ YÊN, TỈNH THÁI NGUYÊN	35

2.1. Khái quát về tổ chức nghiên cứu thực trạng	35
2.1.1. Một vài nét về các trường THPT thị xã Phổ Yên, tỉnh Thái Nguyên.....	35
2.1.2. Tổ chức khảo sát thực trạng.....	37
2.2. Thực trạng bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho giáo viên ở các trường phổ thông thị xã Phổ Yên, tỉnh Thái Nguyên.....	39
2.2.1. Thực trạng mục tiêu bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho giáo viên ở các trường phổ thông thị xã Phổ Yên, tỉnh Thái Nguyên.....	39
2.2.2. Thực trạng nội dung bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho giáo viên ở các trường phổ thông thị xã Phổ Yên, tỉnh Thái Nguyên.....	39
2.2.3. Thực trạng phương pháp, hình thức tổ chức bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho giáo viên các trường trung học phổ thông thị xã Phổ Yên, tỉnh Thái Nguyên	44
2.2.4. Thực trạng chủ thể bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp của giáo viên ở các trường phổ thông thị xã Phổ Yên, tỉnh Thái Nguyên	51
2.2.5. Kết quả bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho giáo viên ở các trường phổ thông thị xã Phổ Yên, tỉnh Thái Nguyên.....	54
2.3. Thực trạng quản lý bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho giáo viên ở các trường phổ thông thị xã Phổ Yên, tỉnh Thái Nguyên	57
2.3.1. Thực trạng lập kế hoạch bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho giáo viên ở trường phổ thông	57
2.3.2. Thực trạng tổ chức thực hiện bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho giáo viên ở trường phổ thông.....	62
2.3.3. Thực trạng chỉ đạo công tác bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho giáo viên ở trường phổ thông	65
2.3.4. Thực trạng kiểm tra, đánh giá kết quả bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho giáo viên ở trường phổ thông	69
2.4. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho giáo viên ở trường phổ thông	72
Kết luận chương 2.....	76

Chương 3: ĐỀ XUẤT BIỆN PHÁP QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM, HƯỚNG NGHIỆP CHO GIÁO VIÊN Ở CÁC TRƯỜNG PHỔ THÔNG THỊ XÃ PHỔ YÊN, TỈNH THÁI NGUYÊN	78
3.1. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp	78
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính khoa học	78
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa	78
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn	79
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính hệ thống	79
3.2. Các biện pháp quản lý bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho giáo viên ở các trường phổ thông thị xã Phổ Yên, tỉnh Thái Nguyên	80
3.2.1. Quy trình bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho giáo viên THPT	80
3.2.2. Chỉ đạo xây dựng danh mục chuyên đề bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho giáo viên THPT đáp ứng chương trình giáo dục phổ thông tổng thể	84
3.2.3. Xây dựng tiêu chí đánh giá năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp cho GV THPT	90
3.2.4. Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp cho giáo viên THPT	94
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp	96
3.4. Khảo nghiệm tính cần thiết và khả thi của các biện pháp đã đề xuất	96
3.4.1. Mục đích khảo nghiệm	96
3.4.2. Nội dung khảo nghiệm	96
3.4.3. Phương pháp khảo nghiệm	97
3.4.4. Nội dung và cách tiến hành	97
Kết luận chương 3	100
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	101
TÀI LIỆU THAM KHẢO	104
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT

BDGV	: Bồi dưỡng giáo viên
CBQL	: Cán bộ quản lý
CNTT	: Công nghệ thông tin
CSVC	: Cơ sở vật chất
GD & ĐT	: Giáo dục & Đào tạo
GV	: Giáo viên
HS	: Học sinh
TBD	: Tự bồi dưỡng
THPT	: Trung học phổ thông

DANH MỤC CÁC BẢNG, SƠ ĐỒ

Bảng 2.1.	Quy mô học sinh các khối lớp tại các trường THPT ở thị xã Phổ Yên	36
Bảng 2.2.	Trình độ GV, CBQL các trường THPT ở thị xã Phổ Yên.....	36
Bảng 2.3.	Đánh giá thực trạng nội dung bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho giáo viên ở các trường phổ thông thị xã Phổ Yên, tỉnh Thái Nguyên.....	40
Bảng 2.4.	Đánh giá phương pháp bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho giáo viên ở các trường phổ thông thị xã Phổ Yên, tỉnh Thái Nguyên.....	45
Bảng 2.5.	Đánh giá thực trạng hình thức bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho giáo viên ở các trường phổ thông thị xã Phổ Yên, tỉnh Thái Nguyên.....	49
Bảng 2.6.	Đánh giá thực trạng chủ thể bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp của giáo viên ở các trường phổ thông.....	52
Bảng 2.7.	Thực trạng kết quả bồi dưỡng bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho giáo viên ở các trường phổ thông thị xã Phổ Yên, tỉnh Thái Nguyên.....	54
Bảng 2.8.	Đánh giá chỉ đạo lập kế hoạch bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho giáo viên ở trường phổ thông.....	58
Bảng 2.9.	Thực trạng tổ chức thực hiện bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho giáo viên ở trường phổ thông	63
Bảng 2.10.	Thực trạng chỉ đạo công tác bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho giáo viên.....	66
Bảng 2.11.	Đánh giá thực trạng kiểm tra, đánh giá công tác bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho giáo viên ở các trường phổ thông thị xã Phổ Yên, tỉnh Thái Nguyên.....	70
Bảng 2.12.	Đánh giá các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho giáo viên ở trường phổ thông	73